

BAREM SP GIMNAZIU

SP1: Originalitate, creativitate și încadrarea în temă (idei proprii, originale; soluții/recomandări/formulări ingenioase, surprinzătoare și în același timp posibile, care se încadrează în cerință, inclusiv în ceea ce privește tipul de text cerut) (**numai adecvată nivelului la care se concurează!**) **20 p**

20-19 P : Textul este cel mai original și interesant din lotul citit și conține idei/soluții ... ingenioase și adecvate temei.

18-17-16-15 P: Textul este unul din cele mai originale și interesante din lotul citit și conține idei / soluții... relativ ingenioase și adecvate temei.

14-13-12-11 P: Textul este relativ original și interesant și conține idei / soluții... relativ previzibile și adecvate temei

10-9-8-7 P:Textul este relativ original și interesant și conține idei / soluții... ingenioase (relativ previzibile) și parțial adecvate temei

6-5-4-3-2-1 P: Textul este puțin original și interesant și conține idei / soluții... puțin ingenioase (previzibile) și parțial adecvate temei..

0 P: Textul este lipsit de originalitate și banal/plictisitor și conține idei / soluții... previzibile neadecvate temei.

sau:

Textul este redactat la un nivel clar superior sau inferior celui la care este încadrat elevul pe scala CECRL.

sau:

Textul nu corespunde tipului de text cerut.

SP 2: Inteligența lingvistică (coerența textului (a formei și a conținutului) și adecvarea exprimării)

(poate să-și construiască textul așa încât să fie înțeles; cuvintele și frazele de conectare sunt foarte evidente, mai ales în secvențele mai lungi și poate să unească un șir de elemente scurte, simple și variate într-o serie lineară de puncte care se înlănțuie)

6 P:

Textul este bine încheiat, cu o structură foarte clară și folosește conectori adecvați pentru realizarea unui parcurs coerent adecvat tipului de text cerut sau ales de elev.

5-4 P: Textul este relativ bine încheiat și folosește conectori adecvați pentru realizarea unui parcurs coerent adecvat tipului de text cerut sau ales de elev.

3-2 P: Structura textului în ansamblu nu este clară și folosește conectori relativ adecvați pentru realizarea unui parcurs destul de coerent adecvat tipului de text cerut sau ales de elev.

1 P: Textul este lipsit de structură de ansamblu (ca întreg) și conține secvențe care sunt coerente, dar și secvențe incoerente sau neclare.

0 P: Textul este lipsit de structură de ansamblu (ca întreg) și nu conține secvențe care sunt coerente. sau: Textul nu corespunde tipului de text cerut.

SP 3 Competențe lingvistice (corectitudinea lexicală și gramaticală): 6 P

5-6 P : Textul este realizat inteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și nu conține greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care să iasă din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală. (Pot exista greșeli care nu împiedică înțelegerea deplină a textului).

4-3 P: Textul este realizat relativ inteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și/sau conține puține greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care să iasă din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală.

2-1 P: Textul este realizat puțin inteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și conține greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care ies din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală.

0 p: Textul este neinteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și conține multe greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care ies din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală.

SP 4 : Numărul de cuvinte 4 P

4 P: este respectat numărul de cuvinte solicitat cu +/- 10%

se scad câte 2 puncte pentru fiecare alte 10% +/- neîncadrare în numărul de cuvinte, putându-se astfel ajunge chiar și la punctaje negative

Observație: Cuvintele dintr-un eventual motto sau citat nu se numără dacă sunt folosite ca motto sau titlu. Se numără dacă sunt integrate în textul elevului.