



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ

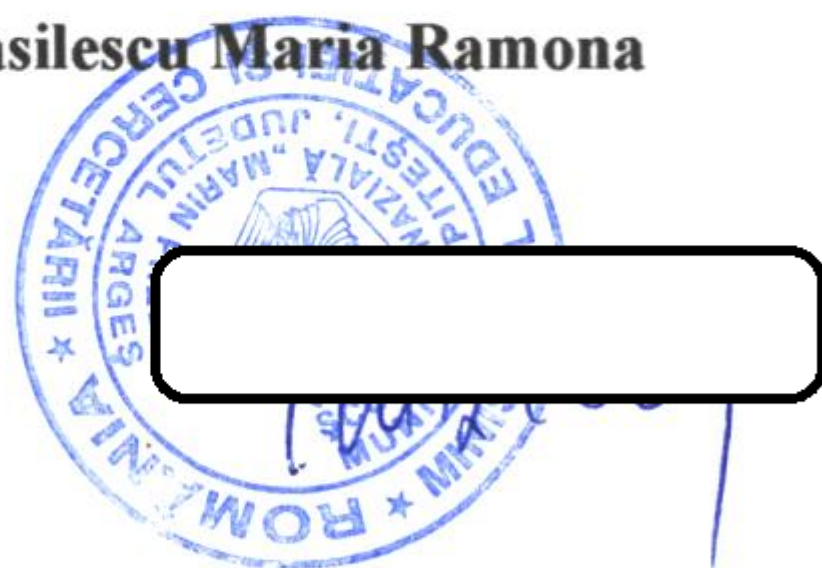
Nr. înreg 2311/20.07.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 22.07.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 23.07.2026

Director,

Prof Vasilescu Maria Ramona



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale ”Marin Preda” Pitești PENTRU PERIOADA 2026-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Vasilescu Maria Ramona

Membru – Peleașe Simona

Membru – Chirca Gabriela

Membru – Cicu Mirela

Membru – Șerban Ana Maria



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Marin Preda” Pitești	9
I.2. Scurt istoric al unității	9
I.3. Cultura organizațională	9
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	11
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	21
I.6 Analiza S.W.O.T	23
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	30
II.1 Contextul politic	30
II.2 Contextul economic	31
II.3 Contextul social	32
II.4 Contextul tehnologic	33
II.5 Contextul ecologic	34
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Marin Preda” Pitești	35
III.1 Viziunea școlii	35
III.2 Misiunea școlii	35
III.3 Ținte strategice	36
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	40
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	46
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	49

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești pentru perioada 2026–2030. Documentul prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a răspunde intereselor membrilor comunității școlare, ale comunității locale și ale societății în ansamblu.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești vizează implementarea celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România Educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore în viața comunității, având rolul de a continua, într-un cadru științific și structurat, procesul de instruire și educare început în familie. Aceasta contribuie la adaptarea elevilor la solicitările societății contemporane și la transmiterea valorilor culturale și morale necesare integrării lor sociale.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii și integrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari – capitalul de referință al unității – și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitate. Scopurile strategice asumate derivă din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare și sunt corelate cu nevoile de educație și formare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și riguroasă a resurselor, mijloacelor și impactului factorilor socio-economici, conjuncturali și politici asupra activității unității, având în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și implementarea unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor pe niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- dezvoltarea competențelor viitorului prin integrarea tehnologiilor digitale, a inteligenței artificiale, a gândirii critice, creativității și colaborării în procesul educațional;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare pentru dobândirea competențelor necesare adaptării la schimbările societății;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale adecvate desfășurării procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu instituțiile comunității și cu factorii implicați în educație. Dezvoltarea instituției se realizează prin efortul combinat al conducerii, al personalului didactic și nedidactic, al elevilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici derivă permanența actului educațional, necesitatea adaptării continue la schimbările societății și responsabilitatea de a sprijini elevii în procesul lor de formare și integrare.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă reprezintă o obligație fundamentală a fiecărei unități de învățământ și constituie o dovadă minimă de respect față de contribuabili și față de beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală) ai educației. Totodată, aceasta reflectă competența managerială: orice disfuncționalitate identificată în activitatea școlii trebuie remediată sau îmbunătățită printr-un demers riguros de proiectare și implementare.

În esență, orice proiect reprezintă un parcurs de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, către o stare dezirabilă, superioară. În acest sens, Planul de dezvoltare instituțională:

- asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare;
- oferă colectivului unității de învățământ oportunitatea de a participa activ la procesul de schimbare;
- garantează coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și resursele proprii;
- susține dezvoltarea personală și profesională a personalului;
- întărește parteneriatele interne și externe, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale) și contribuie la consolidarea imaginii Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Performanțele obținute în ultimii ani justifică asumarea unor obiective manageriale care valorifică intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și orientează interesul de formare și instruire al elevilor.

Direcții majore de transformare

Printre aspectele prioritare pe care ni le propunem să le dezvoltăm se numără: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane și procesele de bază.

Transformarea digitală a școlii va fi însoțită de dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, extinderea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare și valorificarea echipamentelor digitale achiziționate prin programele de investiții și finanțare.

Mediul de învățare

Mediul de învățare, construit pe baza unei atmosfere calde, sigure și monitorizate, se caracterizează prin profesionalismul cadrelor didactice și al personalului instituției, precum și prin comportamentul participativ și disciplinat al elevilor. Acest cadru asigură un demers planificat și ordonat al activităților educaționale, favorizând dezvoltarea competențelor școlare și promovarea unei culturi organizaționale orientate spre incluziune și excelență.

Spațiile școlare sunt bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, ceea ce contribuie la creșterea performanțelor elevilor. Această abordare garantează atingerea standardelor educaționale și justifică includerea mediului de învățare în categoria aspectelor prioritare pentru dezvoltare, în vederea asigurării stării de bine a elevilor și a întregii comunități școlare.

Dezvoltarea resursei umane

Dezvoltarea resursei umane presupune cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și formare continuă. Transformarea esențială vizată prin Planul de dezvoltare instituțională este crearea unei culturi a învățării organizaționale, bazată pe rezolvarea problemelor și pe responsabilitate. Organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin învățare continuă ne propunem să îmbunătățim permanent abilitățile profesionale, să creștem capacitatea de adaptare și să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, dinamic și adesea imprevizibil.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Școala va susține dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare, bazată pe colaborare, mentorat, schimb de bune practici și participarea la programe de formare naționale și internaționale, în vederea creșterii calității actului educațional.

Procese de bază

Planul de dezvoltare instituțională urmărește dezvoltarea proceselor fundamentale care susțin activitatea școlii:

- planificarea și realizarea activităților de învățare;
- obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- asigurarea resurselor materiale, financiare și umane;
- comunicarea eficientă cu factorii educaționali;
- formarea și dezvoltarea profesională;
- gestionarea activității financiare și a achizițiilor;
- evaluarea complexă a întregii vieți școlare.
-

Realizabilitatea planului

Planul de dezvoltare instituțională este realizabil, având în vedere adecvarea scopurilor și Țintelor strategice la resursele existente și la cele care pot fi atrase în viitor. Documentul este elaborat într-un moment în care formarea și educarea elevilor sunt regândite din perspectiva însușirii competențelor-cheie, iar activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

**FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI
ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești, ne propunem să stabilim în mod corect liniile directoare ale noului proiect instituțional. Considerăm că asigurarea încadrării cu personal didactic având o pregătire științifică și metodică înaltă, receptiv la nou și orientat spre formare continuă, nu se află în sfera de control direct a unității de învățământ. Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice se realizează la nivel național, iar posibilitățile de detașare sau pretransfer sunt limitate, având în vedere distanța considerabilă față de localitatea de domiciliu a majorității cadrelor didactice interesate.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

În schimb, unitatea de învățământ poate influența direct un aspect esențial: încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice existente în vederea participării constante la activități de perfecționare și formare continuă, în concordanță cu nevoile identificate și cu obiectivele educaționale ale școlii.

Resurse materiale și infrastructură

Mobilierul existent în unitatea de învățământ este corespunzător din punct de vedere funcțional, iar 10 săli de clasă și laboratorul de informatică beneficiază de mobilier nou, achiziționat prin PNRR. Prioritatea o reprezintă întreținerea și menținerea în stare bună de utilizare a tuturor elementelor de mobilier, atât a celor noi, cât și a celor deja existente.

Dotarea cu echipamente informatice este optimă, în special în laboratorul de informatică, unde echipamentele sunt noi și permit desfășurarea activităților digitale la standarde actuale. În toate sălile de clasă sunt instalate table inteligente și imprimante, facilitând integrarea resurselor digitale în procesul de predare-învățare.

Birourile destinate activităților administrative (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) sunt dotate la un nivel optim, asigurând desfășurarea eficientă a activităților specifice.

Remarcăm o percepție pozitivă din partea părinților și a autorităților locale în privința gestionării resurselor, în special a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Viziune și misiune

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei viziuni și misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești, care își propune să orienteze și să definească direcția de dezvoltare a unității.

Recomandări strategice

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, au fost formulate următoarele recomandări pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității:

- facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGHES**

- îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială și relații externe;
- corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului cu oferta educațională a unității;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți;
- reducerea analfabetismului funcțional și îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluare periodică și promovarea excelenței;
- promovarea serviciilor educaționale adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- respectarea drepturilor copilului și ale omului, a principiilor nediscriminării și egalității de șanse;
- îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, inclusiv pentru grupurile vulnerabile;
- combaterea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor;
- inițierea și implementarea de programe educaționale pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- încurajarea și susținerea excelenței în educație prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor elevilor cu aptitudini înalte;
- susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor-cheie, civismului, voluntariatului și multiculturalismului;
- promovarea unei educații privind schimbările climatice și mediul, orientată spre sustenabilitate și competențe ecosociale;
- evaluarea anuală a performanțelor personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori adecvați;
- identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă;
- inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor-elev, diriginte-părinți, părinți-elevi, diriginte-elevi, învățător-elevi, educator-copii, director-profesor și director-părinți;
- optimizarea bazei materiale în concordanță cu cerințele unui învățământ modern;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- asigurarea infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv mentenanța și suportul TIC;
- crearea unei culturi digitale în procesul de predare–învățare–evaluare și în managementul școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- dezvoltarea competențelor de utilizare responsabilă a inteligenței artificiale și a tehnologiilor digitale în procesul educațional, cu respectarea principiilor etice, a protecției datelor și a integrității academice;
- dezvoltarea competențelor STEM și STEAM prin utilizarea laboratoarelor digitale, a echipamentelor moderne și a învățării bazate pe proiecte;
- consolidarea securității cibernetice și dezvoltarea competențelor de educație media, pentru prevenirea dezinformării și utilizarea responsabilă a mediului online;
- monitorizarea permanentă a stării de bine (wellbeing) a elevilor și personalului, prin activități de prevenire a violenței, bullying-ului și excluziunii sociale;
- stimularea inovării educaționale și a utilizării metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, prin colaborare, învățare continuă și schimb de bune practici;
- crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- promovarea de parteneriate locale, regionale și naționale;
- formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali;
- evaluarea instituțională internă anuală pentru identificarea gradului de conformitate cu standardele de acreditare;
- conducerea activităților specifice compartimentului contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.
- parteneriate cu mediul economic, instituțiile de învățământ superior și organizațiile neguvernamentale, în vederea diversificării oportunităților educaționale oferite elevilor.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Marin Preda” Pitești

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”

Adresa: Strada Pictor Nicolae Grigorescu , Nr 37, jud. Argeș

Cod poștal: 110154, **CUI:** 29374186

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: (+40248) 610.880

E-mail: scoala.marinpreda@yahoo.com

Web site: <http://www.marinpredapitesti.ro/>

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

Repere geografice: Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești este amplasată în estul municipiului Pitești, cartierul Ceair, fiind o zonă centrală, aproape de instituțiile de cultură, de marile unități comerciale, de mari licee, de centrul civic și de Bazinul Olimpic. De asemenea, este situată la marginea Parcului Expo, o zonă verde, curată, liniștită.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Repere istorice: Înființată în anul 1964, cu o clădire nouă și modernă și cu un număr mare de elevi, Școala Generală Numărul 10 din Pitești își începea o carieră care a aniversat nu demult *„50 de ani de performanță în învățământ”*.

Încă de la înființare, corpul profesoral aduna entuziasmul și energiile tinerilor dascăli sub conducerea primului director al școlii. În anii '70 numărul de elevi a ajuns la cca 1200, dovada faptului că aici se asigura un învățământ de calitate atât pentru zona cartierului Ceair, dar și pentru elevii din alte cartiere și zona limitrofă a orașului Pitești. Tot în acei ani s-au realizat laboratoarele de biologie și de fizică apoi cel de istorie, un adevărat muzeu de arheologie. La etajul I a fost realizată fresca de pe ambele laturi ale holului, sub îndrumarea profesorului de educație plastică de atunci.

Evenimentele din 1989 și 1990 nu au afectat în mod deosebit activitatea didactică din școală, aceasta găsim resursele acomodării la noul regim politic, cel democratic. Reformele din învățământ au adus noutăți, concepții noi despre locul elevului și al dascălului.

În 1999, cu ocazia aniversării celor 35 de ani de la înființare, după unele consultări, la sugestia directorului de atunci, Andrei Marin, profesor de limba română, s-a decis personalizarea instituției cu numele scriitorului **Marin Preda**. Cu acea ocazie au fost invitați primarul comunei natale a scriitorului – Siliștea-Gumești din județul Teleorman – precum și profesori și elevi ai școlii din acea localitate.

În prezent, unitatea școlară dispune de patru clădiri: clădirea școlii, care are 3 etaje, și dispune de 20 săli de clasă și un laborator de informatică, secretariat, bibliotecă, cancelarie; grădinița cu program normal – 3 săli de clasă; grădinița cu program prelungit – 6 săli de clasă, sală de mese, bucătărie, birouri; sala de sport spațioasă și parțial reabilitată în anul 2021.

Școala este dotată cu mobilier la nivelul de referință după standardele ARACIP și cu echipament tehnic (calculatoare, proiectoare, internet) necesar unei bune desfășurări a demersului didactic.

În cadrul procesului de renovare energetică, unitatea a fost dotată cu **panouri fotovoltaice**, care asigură o parte semnificativă din consumul de energie electrică al școlii, contribuind la reducerea costurilor și la protejarea mediului. Totodată, în incinta școlii a fost instalată o **stație de încărcare pentru autovehicule electrice**, facilitând accesul la infrastructură modernă și sustenabilă pentru personalul unității și pentru comunitatea locală.

Grădinița cu program prelungit beneficiază de **panouri fotovoltaice instalate prin sponsorizarea unui partener**, investiție care contribuie la eficientizarea consumului energetic și la modernizarea infrastructurii destinate preșcolarilor.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

În curtea școlii se află în curs de realizare un **teren sintetic de sport**, proiect care va extinde oportunitățile de practicare a activităților fizice și va îmbunătăți infrastructura sportivă destinată elevilor.

În perioada 2024–2026, unitatea de învățământ a beneficiat de investiții semnificative în infrastructura educațională și digitală prin proiecte finanțate din fonduri europene și din bugetul autorităților locale. Modernizarea spațiilor educaționale, dotarea cu mobilier și echipamente digitale, implementarea soluțiilor de eficiență energetică și dezvoltarea infrastructurii sportive constituie premise importante pentru creșterea calității actului educațional și pentru dezvoltarea unui mediu de învățare modern, sigur și incluziv.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială "Marin Preda" Pitești promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale "Marin Preda" Pitești colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a)** Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b)** Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c)** Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d)** Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a)** Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b)** Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c)** Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemple: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială ”Marin Preda” Pitești școlarizează în anul școlar **2025-2026**, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - 3 grupe de grădiniță cu program normal - 48 copii
 - 6 grupe de grădiniță cu program normal - 123 copii
 - 4 clase pregătitoare - 84 elevi
 - 4 clase I - 100 elevi
 - 4 clase a II-a - 99 elevi
 - 4 clase a III-a - 93 elevi
 - 4 clase a IV-a - 86 elevi
 - 3 clase a V-a - 63 elevi
 - 3 clase a VI-a - 79 elevi
 - 3 clase a VII-a - 73 elevi
 - 2 clase a VIII-a - 56 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	47	54	70	171

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	84
Clasa I	100
Clasa a II- a	99
Clasa a III- a	93
Clasa a IV- a	86
TOTAL	462

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	63
Clasa a VI-a	79
Clasa a VII- a	73
Clasa a VIII- a	56
TOTAL	271

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 904 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Se constată o fluctuație de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	964	943	904

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, ținând cont de măsurile de creștere a atractivității unității și de campania de promovare a ofertei educaționale, ne propunem ca țintă stabilizarea și reluarea creșterii numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preșcolari	915 (țintă)	930 (țintă)

Situația promovabilității

Statistic, din cei 904 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024–2025, la finalul anului școlar au rămas înscriși 899 elevi. Toți elevii au promovat.

În anii școlari 2022–2023, 2023–2024 și 2024–2025 s-a înregistrat, de asemenea, o promovabilitate de 100%, fără cazuri de abandon școlar.

Note la purtare

Nu există note la purtare sub 7 în anii școlari 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 și 2025–2026.

Rezultate la Evaluarea Națională 2026

Situația statistică privind participarea la examenul de Evaluare Națională, anul școlar 2025–2026 – clasa a VIII-a:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți
Limba și literatura română	57	57	0	0

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Matematică	57	57	0	0
------------	----	----	---	---

	Note 1-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba și literatura română	1	3	6	15	14	17	1
Matematică	4	6	11	9	15	12	0

Procentul de promovabilitate de **96,50%** este ridicat, fiind determinat de faptul că elevii manifestă o gândire logică, își însușesc calculul matematic simplu și noțiunile elementare de gramatică ale limbii române. Timpul petrecut la orele de curs, împreună cu pregătirea suplimentară realizată cu profesorul în afara programului școlar, compensează munca individuală care ar trebui să caracterizeze orice elev în vederea progresului școlar.

Cele două simulări susținute au reflectat situația reală a nivelului de pregătire al elevilor și au determinat intensificarea activităților suplimentare de lucru la matematică și limba română.

Media generală obținută la Evaluarea Națională 2025 a fost **7,81**.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Statistici Generale Evaluare Națională — Școala „Marin Preda” Pitești

An școlar Candidați prezenți (Total) Procent medii ≥ 5 (Total școală)

2022-2023 72 87.50 %

2023-2024 75 89.33%

2024-2025 85 95,29%

Se observă că rata de promovabilitate este în creștere.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **60** de cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	56
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	3
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	60

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	48
Gradul II	5
Definitivat	5
Fără grad	1
TOTAL	60

Se va urmări dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare prin mentorat, schimb de bune practici, formare continuă și participarea la proiecte educaționale naționale și internaționale.

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Total posturi	informatici an	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Biblioteca r
6	1	1	2	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijit or	Muncito r întrețin ere	Paznic	Fochist	Bucătar	Ajuto r de bucăt ar
15	9	1	2,5	0,5	1	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**Resurse materiale**

Școala Gimnazială "Marin Preda" Pitești își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire.

Școala Gimnazială "Marin Preda" Pitești dispune de 9 săli de grupă și 20 săli de clasă și:

- 1 cabinet de stomatologie
- 2 cabinete medicale
- 1 laborator informatică
- o sală sport și teren de sport
- o cancelarie
- 1 cabinet director
- 1 cabinet director adjunct
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă
- 1 cabinet psihologie

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- 1 cabinet logopedie
- grupuri sanitare.

Investițiile realizate prin programele naționale și europene permit desfășurarea unui proces educațional modern, bazat pe utilizarea tehnologiilor digitale, a resurselor educaționale deschise și a metodelor interactive de învățare.

Unitatea de învățământ dispune de o bază materială diversificată și adecvată desfășurării procesului instructiv–educativ, acoperind atât nevoile de predare–învățare, cât și pe cele administrative și de siguranță. Dotările existente sunt structurate astfel:

1. Echipamente TIC și infrastructură digitală

- calculatoare, videoproiectoare și imprimante în fiecare sală de grupă și clasă;
- table interactive în toate sălile de clasă;
- echipamente noi în laboratorul de informatică (calculatoare, periferice, software licențiat);
- routere, switch-uri și infrastructură de rețea internă;
- rețea wireless funcțională la nivelul întregii unități;
- fax și echipamente de comunicare;
- server local și sisteme de backup;
- camere de supraveghere și sistem de monitorizare video.

2. Material didactic pe discipline

- materiale didactice specifice disciplinelor ;
- materiale pentru activități practice și experimentale la științe;
- instrumente muzicale și materiale pentru educație artistică;

3. Resurse educaționale digitale

- platforme educaționale utilizate în activitatea didactică;
- manuale digitale și resurse interactive;
- aplicații educaționale pentru predare–învățare–evaluare.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

4. Dotări pentru activități sportive

- mingi, saltele, echipamente pentru orele de educație fizică;
- materiale pentru activități sportive și recreative.

5. Dotări pentru bibliotecă

- fond de carte actualizat;
- spațiu dedicat activităților de lectură și documentare.

6. Materiale pentru activități extracurriculare

- materiale pentru cluburi, activități artistice, culturale și științifice;
- materiale pentru proiecte educaționale și activități nonformale.

7. Echipamente pentru siguranță și sănătate

- stingătoare și semnalistică de siguranță;
- sisteme de alarmă și echipamente pentru situații de urgență.

Starea clădirii principale, precum și a celorlalte clădiri ale unității de învățământ, este **foarte bună**, acestea fiind recent reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de grupă și de clasă și a grupurilor sanitare.

Unitatea dispune de infrastructură complet funcțională, după cum urmează:

- instalație de alimentare cu apă;
- iluminat natural și artificial adecvat;
- sisteme de aer condiționat în toate spațiile de învățământ;
- încălzire centralizată în clădirea principală;
- centrală pe gaz pentru grădinița cu program prelungit.

Resurse financiare

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale ”Marin Preda” Pitești:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

Analiza SWOT evidențiază situația actuală a Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești, prin identificarea punctelor tari și slabe, a oportunităților și amenințărilor, pe cele patru domenii funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

CURRICULUM

Puncte tari (Strengths)

- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ–participative;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională și alternativă;
- utilizarea mijloacelor de învățământ adecvate conținuturilor și vârstei elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare interactive cadru didactic–elev și elev–elev;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare;
- eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;
- îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne în predare și evaluare;
- existența materialelor curriculare la nivelul comisiilor;
- respectarea planurilor-cadru;
- existența responsabilului de mediu;
- facilitarea educației în aer liber (Școala altfel, Săptămâna verde);
- curiozitatea elevilor pentru explorarea mediului.

Puncte slabe (Weaknesses)

- dificultăți în selectarea resurselor digitale de calitate;
- abordarea redusă a demersului didactic raportat la experiențe cotidiene;
- adaptare insuficientă a curriculumului pentru elevii cu CES;
- utilizare insuficientă a materialelor didactice și metodelor active;
- sarcini de învățare puține pentru dezvoltarea creativității;
- interes scăzut al elevilor pentru performanță;
- absențe nemotivate;
- implicare redusă în olimpiade, concursuri și proiecte europene;
- lipsa schițelor de lecție la unele cadre didactice;
- lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor;

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- suprapunerea cerințelor și testărilor.

Oportunități (Opportunities)

- reconfigurarea curriculumului pe competențe-cheie;
- acces gratuit la platforme educaționale online;
- politici educaționale pentru prevenirea violenței și abandonului;
- interes crescut pentru consiliere și orientare;
- promovarea imaginii școlii prin colaborări cu ONG-uri și instituții;
- optimizarea procesului didactic prin mijloace moderne;
- adaptarea mediului școlar pentru elevii cu CES;
- deschidere spre comunitate pe teme de mediu;
- sponsorizări și colaborări cu specialiști;
- dezvoltarea competențelor ecosociale.

Amenințări (Threats)

- dezinteresul părinților;
- promovarea mediocrității;
- necorelarea manualelor cu programele;
- starea fizică precară a unor manuale;
- instabilitatea legislativă;
- lipsa comportamentelor de protejare a mediului.

RESURSE UMANE

Puncte tari (Strengths)

- interes pentru obținerea gradelor didactice;
- realizarea planului de școlarizare și a încadrării;
- susținerea inspecțiilor pentru grade;

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- adaptarea la schimbările din sistem;
- predomină personalul titular;
- relații interpersonale pozitive;
- colaborare bună în echipa managerială;
- cadre didactice bine pregătite și apreciate;
- participare la cursuri de formare;
- existența consilierului școlar;
- implicare în educația pentru mediu;
- responsabil pentru mentenanță sustenabilă.
- cadre didactice preocupate de formarea continuă;
- climat educațional favorabil dezvoltării elevilor.

Puncte slabe (Weaknesses)

- rezistență la digitalizare;
- competențe digitale insuficiente;
- dificultăți în lucrul cu elevii CES;
- norme dispersate în mai multe școli;
- elevi cu părinți plecați în străinătate;
- absenteism;
- bariere de comunicare;
- existența unor elevi problemă;
- cazuri de bullying și violență
- utilizarea neuniformă a tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ;
- necesitatea dezvoltării competențelor privind utilizarea inteligenței artificiale în educație.

Oportunități (Opportunities)

- participare la simpozioane și comunicări;
- ofertă bogată de formare;

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- existența afterschool;
- grup antibullying;
- acces la informații științifice;
- stimulente pentru educația de mediu.
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale;

Amenințări (Threats)

- comunicare deficitară cu părinții;
 - scăderea motivației cadrelor didactice;
 - deprecierea statutului profesorului;
 - creșterea abandonului;
 - diminuarea populației școlare;
 - dezinteres pentru educația de mediu;
 - neinformarea periodică privind mentenanța sustenabilă.
 - scăderea natalității;
 - migrația populației școlare;
 - creșterea riscurilor asociate mediului online;
 - schimbările legislative frecvente.
-

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari (Strengths)

- bază materială modernă
 - stare fizică bună a bazei materiale
 - plan de mentenanță sustenabilă
 - preocupare constantă pentru modernizare
 - utilizarea eficientă a resurselor financiare
 - respectarea normelor igienico-sanitare
 - siguranță fizică și protecție pentru elevi și personal
-



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- acces la echipamente TIC
- catalog electronic funcțional
- fond de carte adecvat
- bază sportivă adecvată (sală de sport + teren sintetic în curs de realizare)
- infrastructură tehnologică modernă (table inteligente, laborator IT, resurse digitale)
- infrastructură verde (panouri fotovoltaice, stație de încărcare electrică)
- investiții recente care cresc atractivitatea unității
- existența infrastructurii digitale moderne;

Puncte slabe (Weaknesses)

- deteriorarea mobilierului;
- grupuri sanitare suprasolicitate;
- calculatoare insuficiente;
- lipsa fondurilor pentru recompense;
- deteriorarea bunurilor;
- deteriorarea manualelor.

Oportunități (Opportunities)

- finanțare extrabugetară
- programe guvernamentale de sprijin educațional și infrastructural
- parteneriate cu ONG-uri și firme private
- burse și facilități pentru elevi
- extinderea infrastructurii IT și acces la tehnologii moderne
- utilizarea zonelor verzi pentru activități educaționale
- proiecte de reabilitare sustenabilă a unității
- acces la finanțări pentru digitalizare și eficiență energetică
- creșterea imaginii publice prin modernizarea infrastructurii



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- finanțări prin PNRR și programele europene 2021–2027;

Amenințări (Threats)

- conexiune slabă la internet;
 - finanțare insuficientă;
 - sistem greoi de achiziții;
 - uzura morală a echipamentelor;
 - neidentificarea spațiilor pentru educație în aer liber;
 - neînțelegerea conceptului de sustenabilitate.
-

RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari (Strengths)

- colaborare cu autorități locale;
- activități extrașcolare diverse;
- parteneriate cu instituții;
- rezultate bune la concursuri;
- colaborare cu părinții;
- consiliul elevilor activ.

Puncte slabe (Weaknesses)

- parteneriate insuficiente cu agenți economici;
- sprijin redus pentru elevii cu CES;
- implicare scăzută a unor cadre didactice;
- implicare redusă a părinților;
- legături slabe cu firme private.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Oportunități (Opportunities)

- finanțare extrabugetară;
- promovarea imaginii școlii;
- sprijinul primăriei;
- colaborări cu ONG-uri de mediu;
- accesare de granturi.

Amenințări (Threats)

- inițiative private slabe;
- interes scăzut al părinților;
- instabilitate instituțională;
- concurență cu alte școli;
- situații socio-economice precare.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială ”Marin Preda” Pitești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Mediul extern al unei unități de învățământ este definit de ansamblul factorilor **politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici**, factori care influențează în mod direct și indirect activitatea școlii.

Performanța instituțională este puternic influențată de **conjunctura politică**, de **evoluția economică** la nivel local, regional, național și internațional, de **progresul social**, precum și de **integrarea în structurile europene**.

De asemenea, **progresul tehnologic**, invențiile și inovațiile din domeniul industrial, precum și necesitatea protejării mediului natural contribuie la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la atingerea finalităților educaționale.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

În acest context, se impune realizarea unei **radiografii exigente a mediului extern** în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești, pentru a identifica oportunitățile pe care Planul de Dezvoltare Instituțională trebuie să le valorifice în vederea maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ specific învățământului prevede **descentralizarea și autonomia sistemului educațional**, în concordanță cu Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării, care include priorități precum: descentralizare, asigurarea calității, dezvoltarea resurselor umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală și alinierea la standardele europene.

Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești, asemenea tuturor unităților de învățământ din România, funcționează într-un **context politic complex și în continuă schimbare**, ceea ce impune un efort comun al tuturor actorilor educaționali pentru adaptarea la transformările legislative și administrative.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor direcții strategice:

- apropierea școlii de comunitate prin decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- deplasarea interesului managerial de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii cu impact educațional (piața manualelor, achiziții, programe de formare);
- strategii de adaptare a sistemului de învățământ la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- sporirea resurselor materiale și informaționale prin programe guvernamentale și europene (dotări laboratoare, echipamente sportive, fond de carte);
- finanțarea programelor de asistență socială pentru elevi (Programul „Euro 200”, tichete sociale, Programul „Masă sănătoasă”);
- programe de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din medii defavorizate;
- implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) și a Programului „Învățare remedială”;
- existența Programului „Școală după Școală” și a Programului național „Masă sănătoasă”;
- adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești se desfășoară în conformitate cu legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, având în vedere toate actele normative, ordinele și notificările emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Argeș.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești este situată în municipiul Pitești, județul Argeș. La finalizarea ciclului gimnazial, **100% dintre elevii școlii** își continuă studiile în liceele din apropiere – licee teoretice, tehnologice și școli profesionale – ceea ce confirmă integrarea lor în traseele educaționale locale.

Contextul economic local influențează în mod direct activitatea școlii. În unitatea noastră există un număr semnificativ de elevi proveniți din familii cu **situație materială modestă**, ceea ce afectează interesul lor pentru școală și participarea constantă la activitățile educaționale. Situația financiară dificilă a părinților are consecințe negative asupra implicării acestora în educația copiilor.

Costurile ridicate ale materialelor didactice, rechizitelor și altor resurse necesare parcurgerii anilor de școală pot reprezenta, de asemenea, o **amenințare economică** pentru accesul egal la educație.

La nivelul județului Argeș, sectoarele economice cu cea mai mare cifră de afaceri sunt:

- comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- exploatarea și prelucrarea lemnului;
- construcțiile;

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- agricultura;
- transporturile rutiere de mărfuri;
- fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Aceste domenii influențează indirect piața muncii, orientarea în carieră a elevilor și nivelul de trai al familiilor din comunitate.

II.3 Contextul social

Elevii Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești provin din medii sociale, financiare, religioase, etnice, culturale și intelectuale diverse, precum și din zone diferite ale municipiului Pitești și din localitățile limitrofe. Diversitatea mediilor de proveniență influențează nivelul de integrare școlară, motivația pentru învățare și nevoile educaționale specifice.

Factori sociali relevanți pentru unitatea de învățământ

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- creșterea ratei abandonului școlar și a absenteismului;
- creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității față de școală;
- rolul sindicatelor și al societății civile în redefinirea obiectivelor instituționale;
- cererea tot mai mare pentru educația adulților și programe de învățare pe tot parcursul vieții, care transformă școala într-un furnizor de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația un mijloc de promovare socială. În comunitate nu se înregistrează cazuri grave de delincvență sau violență, iar abaterile comportamentale sunt izolate.

Se observă două tendințe sociale importante:

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- **scăderea posibilităților financiare** ale multor familii, ceea ce crește numărul copiilor care necesită sprijin material;
- **migrarea familiilor cu resurse financiare** către zone mai sigure, ceea ce influențează structura populației școlare.

Realitățile sociale locale sunt marcate de interesul crescut al părinților de a-și căuta locuri de muncă în străinătate, fenomen care afectează supravegherea, sprijinul și implicarea în educația copiilor.

Din punct de vedere demografic, se remarcă o **scădere continuă a populației școlare**, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia reprezintă un element esențial în asigurarea calității și eficientizării procesului de învățământ, influențând în mod direct modul de organizare, predare, evaluare și comunicare în cadrul unității școlare. Componenta centrală a contextului tehnologic o constituie **tehnologia informatică**, aflată într-o continuă evoluție.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești beneficiază de **conexiune la internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă**, furnizate de mai mulți operatori, ceea ce facilitează accesul elevilor și cadrelor didactice la informație, resurse educaționale digitale și oportunități de formare la distanță. Acest context permite o informare rapidă, actualizată și diversificată în multiple domenii.

La nivelul municipiului Pitești există **redacții de presă, posturi TV și radio locale**, care reflectă constant realitățile școlare și contribuie la promovarea imaginii unității de învățământ.

Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești beneficiază de o infrastructură tehnologică modernă, aliniată tendințelor actuale de digitalizare în educație. Unitatea este dotată cu table inteligente în toate sălile de clasă, echipamente IT noi în laboratorul de informatică, imprimante și resurse digitale care facilitează integrarea tehnologiei în procesul de predare-învățare. Implementarea panourilor fotovoltaice și a stației de încărcare pentru autovehicule electrice reflectă adoptarea unor soluții tehnologice avansate, cu impact pozitiv asupra eficienței energetice și asupra modernizării infrastructurii școlare. Unitatea

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

școlară dispunde de un **cabinet de informatică modern**, dotat cu echipamente performante care susțin desfășurarea activităților digitale la standarde actuale. Totodată, unitatea integrează constant **dispozitive digitale în procesul de predare-învățare**, facilitând utilizarea resurselor educaționale interactive.

În toate sălile de clasă sunt utilizate **table inteligente și laptopuri**, contribuind la modernizarea procesului instructiv-educativ, la diversificarea metodelor de predare și la creșterea gradului de implicare a elevilor.

II.5 Contextul ecologic

Educația pentru mediu ocupă un rol esențial în contextul actual, în care mediul este afectat constant de poluare, iar schimbările climatice reprezintă provocări majore la nivel național și internațional. Degradarea mediului și intensificarea fenomenelor climatice extreme impun adoptarea unor măsuri educaționale ferme, orientate spre formarea unor comportamente responsabile și sustenabile.

Schimbările climatice influențează profund viața generațiilor viitoare, iar abordarea lor necesită transformări radicale atât la nivel economic, cât și social. Educația este unul dintre pilonii fundamentali ai răspunsului societății la aceste provocări, contribuind la formarea unor atitudini și comportamente orientate spre protejarea naturii și a resurselor. Educația pentru climă joacă un rol decisiv în adaptarea mentală și comportamentală a elevilor la realitățile climatice contemporane.

Investițiile recente în infrastructura verde contribuie la creșterea sustenabilității unității de învățământ. Școala este dotată cu panouri fotovoltaice care reduc consumul de energie din surse convenționale și sprijină tranziția către un model ecologic de funcționare. Grădinița cu program prelungit beneficiază, de asemenea, de panouri fotovoltaice instalate prin sponsorizare, consolidând orientarea instituției spre protejarea mediului. Construirea unui teren sintetic de sport în curtea școlii reprezintă o investiție în infrastructura durabilă, adaptată standardelor moderne de utilizare a spațiilor exterioare. Toate aceste elemente reflectă preocuparea unității pentru sustenabilitate, eficiență energetică și responsabilitate ecologică.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești promovează educația pentru mediu prin:

- desfășurarea activităților din cadrul Programului „**Săptămâna verde**”;
- implementarea unui **plan de mentenanță sustenabilă** a unității;
- intermedierea de **sponsorizări și colaborări cu specialiști** în domeniul mediului;
- dezvoltarea de **parteneriate cu ONG-uri de mediu** pentru proiecte comune;
- utilizarea **zonelor verzi din jurul școlii** ca infrastructură educațională;
- valorificarea mediului exterior clădirii ca **spațiu integrat de învățare**.

Unitatea desfășoară periodic activități de **igienizare** în grădina școlii, în proximitatea acesteia și în comunitate, implicând elevii în acțiuni de voluntariat și responsabilitate civică.

Școala va continua colaborarea cu comunitatea locală pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la:

- clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate;
- centre de reciclare;
- fabrici;
- stații de epurare a apei;
- centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor.

Aceste activități contribuie la formarea unei culturi ecologice solide și la dezvoltarea competențelor necesare pentru protejarea mediului.

Evenimentele reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești pot fi vizualizate pe **site-ul unității** și pe **pagina oficială de Facebook**, consolidând transparența și comunicarea cu comunitatea.



CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Marin Preda” Pitești

*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ
LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”*

Plutarh

Misiunea școlii

În contextul educației permanente și al unei societăți în continuă schimbare, Școala Gimnazială „Marin Preda” Pitești își asumă misiunea de a forma elevi capabili să **gândească critic, liber și creativ**, să comunice eficient și să manifeste capacități de analiză și autoevaluare a propriului comportament și al celor din jur. Instituția promovează **cooperarea, toleranța și empatia**, valori esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

Cultivarea respectului față de **valorile umane, libertate, democrație și instituțiile sociale** contribuie la integrarea tânărului în societate ca personalitate distinctă, capabilă de dialog, inițiativă, comportament responsabil și acțiune. Școala urmărește formarea unui viitor adult conștient de **importanța învățării pe tot parcursul vieții**, integrat în comunitatea europeană și pregătit să devină un **bun profesionist și antreprenor**.

Misiunea școlii este de a asigura fiecărui elev **șanse egale de dezvoltare**, printr-un act educațional centrat pe **competențe, inovare, incluziune, stare de bine** și un **parteneriat autentic cu familia și comunitatea**. Instituția promovează un demers educațional modern, orientat spre responsabilitate, autonomie, dezvoltare durabilă și utilizarea inteligentă a resurselor digitale.

Viziunea școlii

Școala trebuie să ofere un **climat pozitiv**, favorabil dezvoltării complexe a elevului, care să conducă la creșterea **motivației intrinseci pentru învățarea permanentă**, conștientă și responsabilă.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Viziunea instituției se concentrează pe **transmiterea valorilor culturale și sociale** către tânăra generație și pe formarea unei **personalități armonioase, autonome**, capabile să se adapteze unei societăți dinamice.

Scopul școlii este **plasarea elevului în centrul actului educațional**, prin dezvoltarea competențelor necesare formării unei identități puternice, responsabile cu propria evoluție. Se pune accent pe **autoeducație**, pe **spiritul de echipă** și pe **adecvarea activităților la particularitățile și nevoile fiecărui elev**, beneficiarul direct al educației.

Școala Gimnazială „Marin Preda” își propune să valorifice **transformarea digitală, educația pentru dezvoltare durabilă și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale**, formând absolvenți **autonomi, creativi, responsabili** și capabili să învețe pe tot parcursul vieții.

Obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești

Școala își propune:

- să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă, promovând un învățământ modern, deschis și flexibil, orientat spre formarea competențelor necesare succesului personal și profesional;
- să promoveze principiile unui management eficient, orientat spre realizarea unui climat educațional incluziv;
- să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- să ofere tuturor elevilor o educație de calitate, prin centrarea învățării pe elev, utilizarea metodologiilor moderne și implicarea părinților și comunității în orientarea școlară și profesională;
- să identifice și să dezvolte aptitudinile fiecărui elev, pentru a-l sprijini în alegerea unui traseu educațional potrivit și adaptarea la o societate în schimbare;
- să asigure aplicarea și respectarea legislației școlare și a legislației muncii;
- să dezvolte capacitatea instituțională de elaborare, planificare și implementare a programelor educaționale, pentru a garanta standarde de calitate, reducerea abandonului școlar și diminuarea analfabetismului funcțional;

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- să diversifice și să îmbunătățească starea de bine a elevilor în toate activitățile asociate învățării, desfășurate în școală, acasă sau în alte contexte educaționale;
- să crească adaptarea școlară și integrarea copiilor din grupurile vulnerabile, prin asigurarea accesului egal la educație;
- să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din spațiul european.

Valorile care ghidează activitatea școlii

- **integritatea** – respectarea principiilor morale și asumarea comportamentului corect în orice situație
- **etica** – promovarea conduitei profesionale și personale bazate pe respect, echitate și responsabilitate
- **transparența** – comunicare deschisă, corectă și accesibilă pentru elevi, părinți și comunitate
- **colaborarea** – cooperare autentică între elevi, profesori, familie și partenerii educaționali
- **implicarea** – participarea activă la viața școlii și la proiectele comunității
- **responsabilitatea** – asumarea consecințelor propriilor acțiuni și dezvoltarea unei conduite mature
- **inovația** – deschiderea către soluții moderne, creative și eficiente în procesul educațional
- **responsabilitatea digitală** – utilizarea corectă, sigură și etică a tehnologiei, resurselor digitale și inteligenței artificiale

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării instituționale, au fost formulate următoarele șase ținte strategice, care vor ghida dezvoltarea unității de învățământ în perioada 2026–2030.

1. Prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului

Motivarea țintei strategice



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGHEȘ**

În unitate există elevi proveniți din medii vulnerabile, ceea ce impune măsuri integrate de prevenire, intervenție și sprijin pentru reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii.

Școala urmărește:

- măsuri de prevenire și avertizare timpurie;
- intervenții personalizate pentru elevii aflați în risc;
- măsuri compensatorii și programe remediale;
- colaborarea cu familia și instituțiile de sprijin.

2. Asigurarea echității, incluziunii și stării de bine

Motivarea țintei strategice

Școala promovează un climat sigur, incluziv și favorabil dezvoltării fiecărui elev, prin prevenirea violenței și susținerea tuturor categoriilor vulnerabile.

Școala urmărește:

- crearea unui climat de siguranță fizică și emoțională;
- consilierea elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- respectarea diversității și egalității de șanse;
- prevenirea bullyingului și a discriminării;
- dezvoltarea relației școală–familie–comunitate.

3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanțelor școlare

Motivarea țintei strategice

Procesul educațional va fi centrat pe competențe-cheie, utilizarea metodelor moderne și a tehnologiilor digitale, pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Școala urmărește:

- promovabilitate la Evaluarea Națională de minimum 95%;
- îmbunătățirea anuală a rezultatelor școlare;
- utilizarea metodelor moderne și a tehnologiilor digitale în toate disciplinele;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- dezvoltarea competențelor-cheie și reducerea analfabetismului funcțional;
- utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale și dezvoltarea competențelor STEM/STEAM.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și participativ

Motivarea Țintei strategice

Managementul instituțional va susține calitatea educației prin dezvoltarea profesională continuă, participare și digitalizare.

Școala urmărește:

- implicarea cadrelor didactice și a beneficiarilor în procesul decizional;
- minimum 80% dintre cadrele didactice participante anual la formare;
- implementarea managementului bazat pe calitate și indicatori de performanță;
- utilizarea resurselor digitale în management și în procesul educațional.

5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, promovarea imaginii școlii și formarea cetățeniei active

Motivarea Țintei strategice

Parteneriatele și activitățile extracurriculare contribuie la dezvoltarea elevilor și la creșterea atractivității școlii. În această Țintă este integrată și fosta Țintă privind creșterea populației școlare.

Școala urmărește:

- creșterea anuală cu minimum 25% a activităților extracurriculare;
- extinderea proiectelor și parteneriatelor;
- creșterea participării elevilor la concursuri și proiecte;
- promovarea imaginii și ofertei educaționale;
- Ziua Porților Deschise și colaborarea cu grădinițele;
- consolidarea programului Școala de Vară și a relației cu comunitatea.

6. Educația pentru dezvoltare durabilă și schimbări climatice

Motivarea Țintei strategice



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Școala promovează responsabilitatea față de mediu și dezvoltarea competențelor necesare unui stil de viață sustenabil.

Școala urmărește:

- creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice;
- implicarea elevilor în acțiuni de protecție a mediului;
- reducerea amprentei de carbon;
- implementarea proiectelor de mediu;
- dezvoltarea parteneriatelor pentru sustenabilitate.

III.4 OPȚIUNI STRATEGICE – PROGRAM DE DEZVOLTARE

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului

Opțiuni privind curriculumul

- Adaptarea demersului didactic la nevoile individuale ale elevilor prin aplicarea principiilor învățării diferențiate și personalizate.
- Organizarea și desfășurarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii cu rezultate școlare scăzute sau aflați în risc educațional.
- Diversificarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), în funcție de interesele elevilor și de nevoile comunității.
- Dezvoltarea competențelor-cheie, cu accent pe competențele de literație, competențele matematice, digitale și socio-emoționale.
- Monitorizarea progresului școlar prin evaluări inițiale, formative și sumative și utilizarea rezultatelor în elaborarea planurilor individualizate de învățare.
- Implementarea unor programe educaționale pentru reducerea analfabetismului funcțional.
- Utilizarea resurselor educaționale digitale și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială, în condiții de utilizare responsabilă și respectarea principiilor etice.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Promovarea participării active a elevilor la activități extracurriculare și experiențe de învățare nonformală.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor umane

- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul prevenirii abandonului școlar și al managementului clasei.
 - Dezvoltarea competențelor profesorilor privind identificarea timpurie a factorilor de risc educațional.
 - Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor interactive și a tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ.
 - Consolidarea colaborării dintre profesorii diriginți, profesorii pentru învățământ primar și preșcolar, consilierul școlar și CJRAE.
 - Organizarea periodică a activităților de schimb de bune practici și mentorat între cadrele didactice.
 - Implicarea cadrelor didactice în programe naționale și internaționale de formare profesională.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor materiale și financiare

- Modernizarea permanentă a spațiilor educaționale și dotarea acestora cu materiale didactice moderne.
 - Utilizarea eficientă a laboratoarelor, cabinetelor și echipamentelor digitale existente.
 - Identificarea și accesarea surselor de finanțare externe pentru susținerea programelor remediale și a activităților destinate elevilor aflați în situație de risc.
 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la resurse educaționale digitale și la echipamente informatice.
 - Dezvoltarea bazei materiale necesare activităților de recuperare și sprijin educațional.
-



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Opțiuni privind dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

- Consolidarea colaborării cu părinții în vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, DGASPC, CJRAE, unități medicale, Poliție și organizații neguvernamentale.
- Organizarea periodică a activităților de consiliere și informare pentru părinți privind rolul educației și prevenirea abandonului școlar.
- Implicarea comunității locale în susținerea elevilor proveniți din grupuri vulnerabile.
- Participarea școlii la programe și proiecte naționale și europene dedicate reducerii abandonului școlar și creșterii participării la educație.
- Monitorizarea permanentă a indicatorilor privind frecvența școlară și implementarea măsurilor corective ori de câte ori este necesar.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Asigurarea echității, incluziunii și stării de bine

Opțiuni privind curriculumul

- Promovarea unui demers educațional centrat pe elev, bazat pe respectarea diversității, egalitatea de șanse și valorificarea potențialului fiecărui copil.
- Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale (CES), dificultăți de învățare sau proveniți din grupuri vulnerabile.
- Integrarea în activitățile didactice a temelor privind educația pentru sănătate, dezvoltarea socio-emoțională, prevenirea violenței, bullying-ului, cyberbullying-ului, discriminării și consumului de substanțe interzise.
- Dezvoltarea competențelor sociale, civice și interculturale prin activități curriculare și extracurriculare.
- Implementarea programelor de educație pentru drepturile copilului, cetățenie democratică, educație pentru diversitate și egalitate de șanse.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Promovarea utilizării responsabile și sigure a tehnologiilor digitale și a mediului online, prin dezvoltarea competențelor de educație media și securitate cibernetică.
 - Organizarea unor activități dedicate dezvoltării rezilienței, echilibrului emoțional și stării de bine a elevilor.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor umane

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind educația incluzivă, managementul clasei, prevenirea violenței și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.
 - Dezvoltarea competențelor personalului didactic pentru identificarea și gestionarea situațiilor de risc educațional și emoțional.
 - Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, consilierul școlar, CJRAE, profesorul de sprijin și ceilalți specialiști implicați în sprijinirea elevilor.
 - Organizarea activităților de mentorat și schimb de bune practici privind incluziunea și managementul unui climat școlar pozitiv.
 - Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă și management al conflictelor în rândul personalului.
 - Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect reciproc, colaborare, responsabilitate și învățare continuă.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor materiale și financiare

- Asigurarea unui mediu școlar sigur, accesibil și prietenos pentru toți beneficiarii educației.
 - Dotarea cabinetului de consiliere și a spațiilor educaționale cu materiale specifice dezvoltării socio-emoționale și educației incluzive.
 - Adaptarea infrastructurii școlare pentru accesul elevilor cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale.
-



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Identificarea și accesarea surselor de finanțare pentru programe dedicate incluziunii, prevenirii violenței și promovării stării de bine.
 - Dezvoltarea resurselor educaționale digitale accesibile tuturor elevilor.
-

Opțiuni privind dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

- Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală în vederea sprijinirii dezvoltării armonioase a elevilor.
- Colaborarea permanentă cu CJRAE, DGASPC, autoritățile administrației publice locale, Poliția, unitățile medicale și organizațiile neguvernamentale pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de risc.
- Organizarea de activități comune cu părinții privind educația pozitivă, prevenirea violenței și dezvoltarea competențelor parentale.
- Implicarea elevilor în campanii, proiecte și activități de voluntariat dedicate promovării incluziunii, toleranței, respectului și combaterii discriminării.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații care promovează sănătatea mintală, bunăstarea și incluziunea socială.
- Monitorizarea periodică a climatului școlar și a nivelului de satisfacție al elevilor, părinților și personalului, utilizând rezultatele pentru îmbunătățirea continuă a activității școlii.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Creșterea calității procesului instructiv–educativ și a performanțelor școlare ale elevilor

Opțiuni privind curriculumul

- Centrarea procesului instructiv–educativ pe dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute în Curriculumul Național și în Profilul de formare al absolventului.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Adaptarea strategiilor didactice la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale ale elevilor, prin utilizarea învățării diferențiate și personalizate.
 - Diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, a învățării prin proiecte și a evaluării formative.
 - Integrarea tehnologiilor digitale și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional, cu respectarea principiilor etice, a protecției datelor și a integrității academice.
 - Dezvoltarea competențelor STEM și STEAM prin utilizarea laboratoarelor inteligente, a resurselor digitale și a activităților interdisciplinare.
 - Reducerea analfabetismului funcțional prin dezvoltarea competențelor de literație, matematică, științe și competențe digitale.
 - Creșterea performanțelor școlare prin pregătirea diferențiată a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade, concursuri și competiții școlare.
 - Dezvoltarea competențelor de învățare autonomă, gândire critică, creativitate, colaborare și rezolvare de probleme.
 - Promovarea educației pentru cetățenie democratică, educație financiară, educație antreprenorială și educație pentru dezvoltare durabilă.
 - Valorificarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOS), în funcție de interesele elevilor și de nevoile comunității.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor umane

- Participarea anuală a minimum **80% dintre cadrele didactice** la programe de formare continuă și dezvoltare profesională.
 - Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic în conformitate cu cadrul european **DigCompEdu**.
 - Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne de predare, evaluare și învățare asistată de tehnologie.
 - Dezvoltarea competențelor privind utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație.
-



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Organizarea activităților metodice, a cercurilor pedagogice, a schimburilor de bune practici și a mentoratului profesional.
 - Încurajarea participării personalului la proiecte educaționale naționale și internaționale, inclusiv programe Erasmus+ și eTwinning.
 - Monitorizarea și evaluarea periodică a calității activității didactice, prin utilizarea indicatorilor de performanță și a rezultatelor obținute de elevi.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor materiale și financiare

- Modernizarea permanentă a bazei materiale și valorificarea investițiilor realizate prin programele naționale și europene.
 - Dotarea și utilizarea eficientă a laboratoarelor, cabinetelor și sălilor de clasă inteligente.
 - Asigurarea accesului tuturor elevilor și profesorilor la echipamente digitale, internet și resurse educaționale deschise.
 - Dezvoltarea bibliotecii școlare și a centrelor de resurse educaționale.
 - Identificarea și accesarea surselor de finanțare pentru proiecte de inovare didactică, digitalizare și dezvoltare instituțională.
 - Implementarea sistemelor informatice pentru managementul activităților didactice și monitorizarea progresului școlar.
-

Opțiuni privind dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, universități, centre de formare, instituții culturale și operatori economici.
 - Implicarea părinților în susținerea performanței școlare și în orientarea educațională a elevilor.
 - Organizarea de activități comune cu comunitatea locală pentru promovarea excelenței în educație.
-



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale, concursuri, olimpiade, competiții și schimburi de experiență la nivel local, național și internațional.
 - Promovarea imaginii școlii prin valorificarea rezultatelor elevilor și a bunelor practici educaționale.
 - Consolidarea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile publice locale și partenerii instituționali pentru dezvoltarea continuă a calității educației.
-

Indicatori de performanță

Pentru monitorizarea implementării acestei ținte strategice se urmăresc:

- promovabilitate la **Evaluarea Națională de minimum 95%**;
- creșterea anuală a mediilor generale și a rezultatelor la evaluările naționale;
- participarea anuală a minimum **80%** dintre cadrele didactice la programe de formare;
- utilizarea resurselor și echipamentelor digitale în toate disciplinele de studiu;
- creșterea anuală a numărului elevilor participanți și premiați la concursuri și olimpiade școlare;
- reducerea progresivă a numărului elevilor aflați la nivel minim de competențe prin programe remediale și intervenții educaționale.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Asigurarea unui management instituțional eficient, participativ, transparent și orientat spre calitate

Opțiuni privind curriculumul

- Monitorizarea și evaluarea sistematică a implementării Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), în vederea creșterii calității procesului educațional.
- Fundamentarea ofertei educaționale pe analiza nevoilor elevilor, părinților și comunității locale.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Promovarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare, calitate și îmbunătățirea continuă.
 - Monitorizarea rezultatelor școlare și utilizarea datelor pentru fundamentarea deciziilor manageriale.
 - Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe autoevaluare, indicatori de performanță și planuri de îmbunătățire.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor umane

- Dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership ale echipei de conducere și ale responsabililor de compartimente.
 - Participarea anuală a minimum **80% dintre cadrele didactice** la programe de formare continuă și dezvoltare profesională.
 - Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.
 - Implementarea unui sistem transparent de evaluare a performanțelor profesionale și de recunoaștere a rezultatelor deosebite.
 - Dezvoltarea culturii colaborative prin mentorat, schimb de bune practici și activități de învățare organizațională.
 - Încurajarea inițiativei, responsabilității și implicării personalului în procesul decizional și în implementarea proiectelor instituționale.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor materiale și financiare

- Asigurarea unui management eficient și transparent al resurselor financiare și materiale ale unității.
 - Elaborarea și fundamentarea bugetului în concordanță cu prioritățile strategice ale școlii.
 - Atragerea de fonduri prin programe naționale, europene și parteneriate cu autoritățile publice și mediul economic.
-

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Modernizarea permanentă a bazei materiale și utilizarea eficientă a infrastructurii existente.
 - Implementarea sistemelor informatice pentru managementul documentelor, comunicării și proceselor administrative.
 - Dezvoltarea infrastructurii digitale și asigurarea mentenanței echipamentelor IT.
-

Opțiuni privind dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

- Consolidarea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile administrației publice locale și celelalte instituții partenere.
 - Implicarea activă a Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor în procesul decizional.
 - Creșterea transparenței instituționale prin comunicare permanentă cu beneficiarii educației și comunitatea locală.
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, universități, ONG-uri și operatori economici pentru susținerea dezvoltării instituționale.
 - Promovarea imaginii școlii prin comunicare publică, diseminarea rezultatelor și valorificarea bunelor practici.
-

Indicatori de performanță

Implementarea acestei ținte strategice va fi monitorizată prin următorii indicatori:

- participarea a minimum **80%** dintre cadrele didactice la programe de formare continuă;
- implicarea reprezentanților personalului, părinților și elevilor în procesele decizionale ale școlii;
- realizarea anuală a autoevaluării instituționale și implementarea planurilor de îmbunătățire;
- utilizarea sistemelor digitale în activitatea managerială și administrativă;
- creșterea numărului de proiecte și finanțări atrase pentru dezvoltarea unității;
- îndeplinirea indicatorilor stabiliți prin PDI și Planul managerial;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor educației (elevi, părinți, personal), evaluat anual prin chestionare.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, promovarea imaginii școlii și formarea cetățeniei active

Opțiuni privind curriculumul

- Diversificarea ofertei educaționale și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), în concordanță cu interesele elevilor și cerințele comunității locale.
- Dezvoltarea competențelor civice, interculturale, antreprenoriale și de voluntariat prin activități curriculare și extracurriculare.
- Organizarea și desfășurarea de proiecte educaționale locale, naționale și internaționale, care promovează cooperarea, incluziunea și dialogul intercultural.
- Valorificarea activităților extracurriculare ca mijloc de dezvoltare a competențelor-cheie și de promovare a excelenței în educație.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare, leadership și implicare civică ale elevilor.
- Promovarea educației europene, a cetățeniei democratice și a valorilor interculturale prin activități specifice și parteneriate internaționale.
- Încurajarea participării elevilor la concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, proiecte și schimburi de experiență.

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor umane

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind managementul proiectelor educaționale și al parteneriatelor.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Participarea personalului la programe de formare privind educația interculturală, cetățenia activă, voluntariatul și cooperarea europeană.
 - Încurajarea implicării cadrelor didactice în programele Erasmus+, eTwinning și alte proiecte naționale și internaționale.
 - Promovarea schimbului de bune practici și a colaborării cu alte unități de învățământ și instituții educaționale.
 - Recunoașterea și valorizarea performanțelor personalului implicat în proiecte și parteneriate.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor materiale și financiare

- Asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării activităților extracurriculare, concursurilor și proiectelor educaționale.
 - Identificarea și atragerea de resurse financiare prin programe de finanțare naționale și europene, sponsorizări și parteneriate.
 - Modernizarea spațiilor destinate activităților culturale, artistice, sportive și de voluntariat.
 - Dezvoltarea infrastructurii digitale pentru promovarea imaginii școlii și comunicarea cu beneficiarii educației.
 - Elaborarea și distribuirea de materiale de promovare a ofertei educaționale și a rezultatelor școlii.
-

Opțiuni privind dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

- Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală, prin implicarea activă a tuturor beneficiarilor educației.
 - Dezvoltarea colaborării cu grădinițele din zona de circumscripție, în vederea asigurării continuității educaționale și facilitării tranziției către învățământul primar.
-



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Organizarea anuală a **Zilei Porților Deschise**, a activităților de promovare a ofertei educaționale și a campaniilor de informare adresate părinților și comunității.
 - Consolidarea și extinderea programului „**Școala de Vară**”, ca modalitate de promovare a școlii și de dezvoltare a competențelor elevilor.
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, universități, operatori economici, organizații neguvernamentale și instituții culturale.
 - Promovarea imaginii școlii prin mass-media, pagina web, rețelele sociale și alte canale de comunicare instituțională.
 - Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile educaționale și în viața școlii.
 - Dezvoltarea unor parteneriate care să contribuie la creșterea atractivității ofertei educaționale și la menținerea sau creșterea populației școlare.
-

Indicatori de performanță

Implementarea acestei ținte strategice va fi monitorizată prin următorii indicatori:

- creșterea anuală cu minimum **25%** a numărului de activități extracurriculare și extrașcolare;
- creșterea anuală a numărului de elevi participanți la concursuri, olimpiade, competiții și proiecte educaționale;
- creșterea numărului de parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale;
- organizarea anuală a **Zilei Porților Deschise** și a campaniilor de promovare a ofertei educaționale;
- dezvoltarea și diversificarea programului „**Școala de Vară**”;
- creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile școlii;
- menținerea sau creșterea anuală a numărului de preșcolari și elevi înscriși în unitatea de învățământ;
- creșterea vizibilității școlii în comunitate prin promovarea rezultatelor și a activităților desfășurate.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 6

Dezvoltarea educației pentru dezvoltare durabilă, protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor

Opțiuni privind curriculumul

- Integrarea principiilor dezvoltării durabile și ale educației pentru mediu în activitățile curriculare, extracurriculare și extrașcolare.
 - Dezvoltarea competențelor ecosociale, a responsabilității civice și a comportamentelor orientate spre protecția mediului și utilizarea eficientă a resurselor naturale.
 - Promovarea educației privind schimbările climatice, economia circulară, reducerea risipei, reciclarea și consumul responsabil.
 - Organizarea de activități interdisciplinare și proiecte educaționale dedicate protecției mediului și dezvoltării durabile.
 - Încurajarea învățării prin proiecte, investigații și activități practice privind conservarea biodiversității și utilizarea responsabilă a resurselor.
 - Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea tehnologiilor care contribuie la reducerea consumului de resurse și la protejarea mediului.
 - Promovarea unui stil de viață sănătos și responsabil față de mediu în rândul elevilor.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor umane

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind educația pentru dezvoltare durabilă și schimbările climatice.
- Dezvoltarea competențelor profesorilor pentru integrarea temelor de mediu în activitatea didactică.
- Încurajarea schimbului de bune practici privind implementarea proiectelor de mediu și sustenabilitate.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Implicarea personalului în campanii și activități dedicate reducerii consumului de resurse și promovării unui comportament responsabil.
 - Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și respect față de mediu.
-

Opțiuni privind dezvoltarea resurselor materiale și financiare

- Implementarea măsurilor de eficientizare a consumului de energie electrică, apă și materiale consumabile.
 - Extinderea sistemelor de colectare selectivă a deșeurilor și dezvoltarea infrastructurii necesare reciclării.
 - Amenajarea și întreținerea spațiilor verzi și a zonelor destinate activităților educative în aer liber.
 - Identificarea și accesarea programelor de finanțare pentru proiecte de eficiență energetică, digitalizare și dezvoltare durabilă.
 - Utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu principiile dezvoltării durabile.
-

Opțiuni privind dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

- Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile de mediu, organizațiile neguvernamentale și operatorii economici pentru implementarea proiectelor de protecție a mediului.
- Organizarea de campanii de informare și conștientizare privind schimbările climatice și protecția mediului, adresate elevilor, părinților și comunității locale.
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat ecologic, plantări, ecologizare și acțiuni de protejare a biodiversității.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- Participarea școlii la programe și proiecte locale, naționale și internaționale dedicate dezvoltării durabile și educației pentru mediu.
 - Promovarea exemplelor de bună practică și diseminarea rezultatelor proiectelor de mediu în comunitate.
-

Indicatori de performanță

Implementarea acestei ținte strategice va fi monitorizată prin următorii indicatori:

- organizarea anuală a activităților și proiectelor dedicate educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului;
- implicarea unui număr tot mai mare de elevi și cadre didactice în proiecte și campanii de voluntariat ecologic;
- reducerea anuală a consumului de energie electrică, apă și materiale consumabile, în limita posibilităților oferite de infrastructura școlii;
- extinderea sistemului de colectare selectivă și creșterea cantității de deșeuri reciclate;
- creșterea numărului de parteneriate și proiecte dedicate dezvoltării durabile;
- dezvoltarea competențelor elevilor privind protecția mediului și adoptarea unui comportament responsabil față de resurse.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Marin Preda” Pitești reprezintă expresia unei gândiri și decizii colective, rezultatul unei echipe de proiect care a valorificat experiența fiecărui membru, preferințele și înclinațiile spre roluri specifice, contribuind la formularea unei viziuni strategice coerente pentru perioada 2026–2030.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Complexitatea situațiilor și dinamica grupurilor de interese au determinat afirmarea unor valori fundamentale: încredere și respect, onestitate, cooperare, competiție constructivă, creativitate, dreptate, respect de sine și respect față de echipă, asumarea riscurilor și colegialitate. Consultarea documentelor relevante a oferit informații esențiale privind direcțiile de dezvoltare, iar analiza dotărilor existente a permis proiectarea necesarului pentru perioada vizată.

Consultarea actorilor educaționali

În elaborarea PDI au fost consultate:

- cadrele didactice – pentru stabilirea priorităților strategice;
- reprezentanți ai părinților – pentru identificarea așteptărilor și a aspectelor ce necesită ameliorare;
- documentele unității – inclusiv PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- documente de proiectare (catedre, comisii, Consiliul elevilor, CRP, parteneriate, oferta educațională, planul de școlarizare);
 - documente de analiză (rapoarte ale catedrelor, CA, echipei manageriale, compartimentelor);
 - documente de prezentare și promovare;
 - chestionare și discuții;
 - ghiduri ARACIP, rapoarte ISJ, ARACIP, MEC.
-

Monitorizarea implementării PDI 2026–2030

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de: **director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI.**



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

Modalități de monitorizare

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback și actualizare;
- includerea activităților specifice în planurile CA, CP și ale catedrelor;
- activități de control intern;
- rapoarte anuale în CP și CA;
- revizuire periodică.

Aspecte monitorizate

- întocmirea setului de date pentru monitorizarea Țintelor;
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului;
- analiza costurilor;
- evaluarea calității conform standardelor.

Tipuri de monitorizare

- **decizii curente** – pentru probleme bine structurate;
 - **rezolvarea de probleme** – pentru situații structurate impropriu;
 - **stil managerial adaptiv** – în funcție de context.
-

Instrumente de monitorizare

- observații;
 - discuții cu elevii și părinții;
 - asistențe la ore;
 - chestionare;
 - dezbateri în comisii, CA și CP.
-

Monitorizarea managerială

Se vor urmări indicatorii:



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- **eficacitate** – atingerea finalităților;
 - **economicitate** – consumul de resurse;
 - **eficiență** – raportul dintre eficacitate și economicitate;
 - **efectivitate** – relevanța acțiunilor.
-

Monitorizarea inovației

Se va analiza:

- gradul de adoptare a schimbării de către personal, elevi, părinți și comunitate;
 - capacitatea de corectare, remediere și îmbunătățire a proceselor;
 - nivelul de conformitate cu standardele de calitate.
-

Evaluarea implementării PDI 2026–2030

Datele colectate vor fi valorificate pentru:

- evaluarea gradului de atingere a obiectivelor;
- evaluarea implicării actorilor educaționali;
- analiza impactului asupra mediului intern și extern;
- analiza costurilor;
- stabilirea oportunității continuării sau diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI. CEAC și Comisia de Curriculum vor evalua activitatea conform sarcinilor din Planul managerial.

Concluziile vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului, stabilindu-se măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI

Revizuirea se va realiza:



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- la începutul fiecărui an școlar (septembrie–octombrie);
- ori de câte ori este necesar;
- pe baza raportului anual și a propunerilor beneficiarilor direcți și indirecti.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale ”Marin Preda” Pitești, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2027:

- **Titlul I – Cheltuieli de personal:** 10.874 mii lei
- **Titlul II – Bunuri și servicii:** 1.011 mii lei
- **Titlul IX – Alte cheltuieli:** 239 mii lei
- **Titlul X – Active nefinanciare:** 260 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

- **Titlul I – Cheltuieli de personal:** 11.418 mii lei
- **Titlul II – Bunuri și servicii:** 1.062 mii lei
- **Titlul IX – Alte cheltuieli:** 251 mii lei
- **Titlul X – Active nefinanciare:** 273 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

- **Titlul I – Cheltuieli de personal:** 11.418 mii lei
- **Titlul II – Bunuri și servicii:** 1.062 mii lei
- **Titlul IX – Alte cheltuieli:** 251 mii lei
- **Titlul X – Active nefinanciare:** 273 mii lei

PENTRU ANUL 2030:

- **Titlul I – Cheltuieli de personal:** 12.350 mii lei



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDĂ”,
PITEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

- **Titlul II – Bunuri și servicii: 1.148 mii lei**
- **Titlul IX – Alte cheltuieli: 272 mii lei**
- **Titlul X – Active nefinanciare: 296 mii lei**